

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

**АНТРОПОЛОГИЯ МИГРАЦИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

---

46.04.03, Антропология и этнология

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Антропология: субдисциплины

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Антропология миграций  
Рабочая программа дисциплины

Составители:  
К.и.н., доц. А. В. Загорулько

Ответственный редактор  
Д.и.н., проф., зам. директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ  
Протокол заседания:  
№ 7 от «16» декабря 2024 г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. <a href="#">Пояснительная записка</a> .....	4
1.1. <a href="#">Цель и задачи дисциплины</a> .....	4
1.2. <a href="#">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</a> .....	4
1.3. <a href="#">Место дисциплины в структуре образовательной программы</a> .....	4
2. <a href="#">Структура дисциплины</a> .....	4
3. <a href="#">Содержание дисциплины</a> .....	5
4. <a href="#">Образовательные технологии</a> .....	6
5. <a href="#">Оценка планируемых результатов обучения</a> .....	6
5.1. <a href="#">Система оценивания</a> .....	6
5.2. <a href="#">Критерии выставления оценки по дисциплине</a> .....	7
5.3. <a href="#">Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</a> .....	8
6. <a href="#">Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</a> .....	8
6.1. <a href="#">Список источников и литературы</a> .....	8
6.2. <a href="#">Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</a> .....	8
6.3. <a href="#">Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</a> .....	9
7. <a href="#">Материально-техническое обеспечение дисциплины</a> .....	9
8. <a href="#">Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</a> .....	10
9. <a href="#">Методические материалы</a> .....	11
9.1. <a href="#">Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</a> .....	11
9.2. <a href="#">Методические рекомендации по подготовке письменных работ</a> .....	11
9.3. <a href="#">Иные материалы</a> .....	12
<a href="#">Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</a> .....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системных представлений об антропологии миграций, особенностях понятийного аппарата, классификации источников, современных теориях международной миграции.

Задачи дисциплины: Показать причины, факторы и механизмы возникновения миграции. Рассмотреть роль миграции в современном мире и основные направления миграционных потоков в современном мире. Показать крупнейшие мировые миграционные системы.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-4 Готов к экспертно-аналитической работе в сфере социокультурной деятельности различных российских и зарубежных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера	ПК-4.3 Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами, социально незащищенными категориями населения	Знать: методики экспертно-аналитического консультирования в работе с мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами Уметь: применять методики экспертно-аналитического консультирования в работе с мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами Владеть: навыками применения методик экспертно-аналитического консультирования в работе с мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами
ПК-5 Способен планировать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, проявлений экстремизма и т.д., а также социальную и культурную адаптацию и интеграцию	ПК-5.1 Готов участвовать в разработке федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику	Знать: принципы разработки федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов, а также методы мониторинга реализации таких программ Уметь: участвовать в разработке федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов и проводить мониторинг реализации таких программ Владеть: навыками составления федеральных, региональных,

мигрантов	конфликтов на национальной и религиозной почве, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов, а также проводить мониторинг реализации таких программ	муниципальных программ, направленных на социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов, а также методами мониторинга реализации таких программ
	ПК-5.2 Способен определять направления и актуальные темы социоантропологических исследований в области национальных и религиозных отношений; взаимодействие с институтами гражданского общества, национальных общественных объединений, в т.ч. национально-культурных автономий; организовывать и проводить мониторинги текущего состояния межнациональных и межрелигиозных отношений, миграционных процессов в различных регионах России и мира	Знать: направления и актуальные темы социоантропологических исследований в области миграционных процессов в различных регионах России и мира Уметь: определять направления и актуальные темы социоантропологических исследований в области миграционных процессов в различных регионах России и мира Владеть: знанием о направлениях и актуальных темах социоантропологических исследований в области миграционных процессов в различных регионах России и мира
	ПК-5.3 Знает нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, о миграционных процессах, а также стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной	Знать: нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации о миграционных процессах. Уметь: работать с нормативными правовыми актами в области государственной национальной политики Российской Федерации о миграционных процессах Владеть: Навыками работы с нормативными правовыми актами в области государственной национальной политики Российской Федерации о миграционных процессах

	безопасности	
--	--------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология миграций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Теория и методология современного социогуманитарного знания», «Политическая антропология».

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет \_\_\_ з.е., \_\_\_ академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	16
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Миграция населения как социально-культурный феномен	С начала XX в. резко активизировались процессы международной интеграции, обусловленные как новыми открытиями в области науки и техники (развитие международной авиационной коммуникации, телевизионных технологий и т. д.), так и политическими конфликтами. Интегрировать мигрантов в социальном, культурном и политическом смысле очень сложно. В развитых странах растет число «новых бедных», являющихся одновременно носителями иных, «незападных» культурных моделей. Соединение того и другого в ряде случаев порождает отторжение принимающим обществом иммигрантских общин. Особенности понятийного аппарата, классификации источников, регулирующих вопросы международной миграции: виды, критический анализ, возможности косвенных измерений, мировые практики. Одиннадцать

		Законов миграции Е. Равенштайна. Теория Push and Pull Эверетта Ли. Теория ассимиляции мигрантов Р. Э. Парка. Теория сегментированной ассимиляции А. Портеса. Особенности использования разных источников данных по отдельным видам мигрантов: внешняя миграция, внутренняя миграция, временная трудовая миграция, маятниковая миграция
2	Основные направления миграционных потоков в современном мире.	Сосуществование зон демографической депрессии и депопуляции с зонами демографического взрыва и перенаселения. Массовое перемещение населения с Юга на Север и система жестких государственных границ. Современные теории международной миграции. Теория мировых систем Иммануила Валлерстайна. Причины, факторы и механизмы возникновения миграции. Роль миграции в современном мире. Эволюция значимости отдельных видов миграции. Основные направления миграционных потоков в современном мире. Международные миграционные трансферты. Крупнейшие мировые миграционные системы.
3	Формирование диаспор	Диаспора является объектом внутренней политики и субъектом международных отношений, связующей нитью между внутренней и внешней политикой государства. Исследования проблемы воздействия диаспор на международные отношения. Структурный анализ диаспорной идентичности. Ее трансформации в условиях страны пребывания. Ее сходство и различия с идентичностью этнического ядра. Определение критериев и содержания понятия диаспоры, его типологизации. Соотношения классических, или исторических диаспор и новых иммиграционных сообществ. Критерии модельной или эталонной диаспоры. «Диаспоры катаклизма». «Мобилизованные» и «пролетарские» диаспоры. Взаимоотношения органов государственной и муниципальной власти с диаспоральными (этническими) объединениями.
4	Проблемы интеграции мигрантов.	Влияние миграции на развитие экономики и социально-политической ситуации в странах донорах (рынок труда, "утечка умов", денежные переводы мигрантов, демографический фактор) и странах реципиентах (занятость и безработица, заработная плата, цены и доходы, общественные и государственные затраты на мигрантов,

		межэтнические конфликты). Проблемы межконтинентальных миграционных мостов: Латинская Америка vs США, Арабский мир vs Европа. Нелегальная миграция как форма международной трудовой миграции, проблема торговли людьми. Демографическая ситуация и проблемы интеграции мигрантов. Параметры социальной интеграции мигрантов (мера сложности (через число функционирующих элементов) и величина социального давления (интенсивность управляющего воздействия на индивида). Характер миграции и ее стратегия
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Миграция населения как социально-культурный феномен	Лекция 1  Практическое занятие 1-2  Самостоятельная работа	Вводные лекции с демонстрацией видеоматериалов  Дискуссии, тест по пройденному материалу  Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
2.	Основные направления миграционных потоков в современном мире.	Лекция 2  Практическое занятие 3-4  Самостоятельная работа	Лекции с демонстрацией видеоматериалов  Дискуссии, обсуждение рефератов по пройденному материалу  Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы
3.	Формирование диаспор	Лекция 3  Практические занятия 4-5  Самостоятельная работа	Лекции с применением слайд-проектора  Дискуссии, тест по пройденному материалу  Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы

4.	Проблемы интеграции мигрантов.	Лекция 4	Лекции с применением слайд-проектора
		Практические занятия 6-7	Дискуссии, тест по пройденному материалу
		Самостоятельная работа	Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>тест</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	35 баллов
- <i>реферат</i>	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – <i>зачет/зачет с оценкой/экзамен</i>		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1 Пример тестового задания

*Выберите правильный вариант ответа к каждому контрольному вопросу:*

1. Как называется миграция, когда мигранты перемещаются на конкретный период (сезон) в связи с определенным типом работы:
  - а. Маятниковая; б. Сезонная; с. Эпизодическая
2. Авторы комплексной модели инкорпорации?
  - а. Э. Равенштайн; б. А. Портес; с. Э.Р. Парк
3. Старые, классические диаспоры?
  - а. Калмыкская и монгольская; б. Еврейская и армянская; с. Узбекская и таджикская

#### 5.3.2 Примеры тем рефератов

1. Виды миграций (по книгам: Рябова Е.И., Щупленков Н.О. Этносоциокультурная миграциология: Конспект лекций. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2019. 234 с.; Ионцев В.А. Международная миграция: населения: теория и история изучения. – М.: Диалог-МГУ, 1999. – 370 с. – (Международная миграция населения: Россия и современный мир; Вып. 3).
2. Современные теории международной миграции (по книге: Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие Под ред. Жанны Зайончковской, Ирины Молодиковой, Владимира Мукомеля - Центр миграционных исследований - М., 2007, 370 с).
3. Соотношения классических диаспор и новых иммиграционных сообществ (по книгам: Ким Г.Н. Введение в диаспорологию: учебное пособие / Г.Н. Ким. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 232 с.; Коллиер, П. Исход: как миграция изменяет наш мир [Текст] / пер. с англ. Н. Эдельмана. — М.: Изд-во Института Гайдара, 2016. — 384 с.).

Рефераты пишутся по монографиям, указанным в списке источников и обязательной литературы (см. раздел 6. «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины»), по выбору студентов и по согласованию с преподавателем.

### 5.3.3 Список контрольных вопросов

1. Особенности понятийного аппарата, классификации источников, регулирующих вопросы международной миграции
2. Виды миграций, мировые практики.
3. Одиннадцать Законов миграции Е. Равенштайна.
4. Теория ассимиляции мигрантов Р. Э. Парка.
5. Теория Push and Pull Эверетта Ли.
6. Теория сегментированной ассимиляции А. Портеса.
7. Особенности использования разных источников данных по отдельным видам мигрантов.
8. Внутренняя миграция
9. Временная трудовая миграция
10. Маятниковая миграция
11. Современные теории международной миграции.
12. Теория мировых систем Иммануила Валлерстайна.
13. Причины, факторы и механизмы возникновения миграции. Роль миграции в современном мире.
14. Эволюция значимости отдельных видов миграции.
15. Основные направления миграционных потоков в современном мире.
16. Крупнейшие мировые миграционные системы.
17. Транснациональная теория миграции.
18. Структурный анализ диаспорной идентичности.
19. Определение критериев и содержания понятия диаспоры, его типологизации.
20. Критерии модельной или эталонной диаспоры.
21. «Диаспоры катаклизма».
22. «Мобилизованные» и «пролетарские» диаспоры.
23. Влияние миграции на развитие экономики и социально-политической ситуации в странах донорах и странах реципиентах
24. Проблемы межконтинентальных миграционных мостов:
25. Нелегальная миграция как форма международной трудовой миграции,
26. Демографическая ситуация и проблемы интеграции мигрантов.
27. Параметры социальной интеграции мигрантов
28. Характер миграции и ее стратегия

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### основные

Глобальные демографические проблемы современности. Миграции и миграционная политика [Электронный ресурс] : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Рос. акад. наук. Науч. совет по ист. демографии и ист. географии ; [сост. В. Б. Жиромская ; редкол.: В. В. Минаев (отв. ред.) и др.]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2011. - 548, [1] с. - Режим доступа :

<http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000003584.pdf>.

*Дробижева Л.М.* Миграции и интеграционные процессы в российском обществе [Электронный ресурс] // В едином историческом пространстве [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. к 60-летию чл.-кор. РАН, д-ра ист. наук, проф. Е. И. Пивовара / [Рос. гос. гуманитарный ун-т]. - М. : ГГУ, 2009. - С. 192-221. - Режим доступа : <http://elibr.lib.rsuh.ru/elibr/000001626.pdf>.

*Ионцев В.А.* Международная миграция: населения: теория и история изучения. – М.: -МГУ, 1999. – 370 с. – (Международная миграция населения: Россия и современный мир; Вып. 3).

[https://demography.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x01/xf9/505/file/vol\\_3\\_rus.pdf](https://demography.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x01/xf9/505/file/vol_3_rus.pdf)

Миграции в историко-антропологической перспективе. Материалы IX Конгресса этнографов и антропологов России / отв. ред. Н.А. Зотова. - М.: ИЭА РАН, 2012. - 139 с.

[http://static.iea.ras.ru/books/Migratsii\\_v\\_ist\\_antrop\\_perspective.pdf](http://static.iea.ras.ru/books/Migratsii_v_ist_antrop_perspective.pdf)

Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие. Под ред. Жанны Зайончковской, Ирины Молодиковой, Владимира Мукомеля - Центр миграционных исследований - М., 2007, 370 с.

[http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Moscow/pdf/Manual\\_on\\_Migration.pdf](http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Moscow/pdf/Manual_on_Migration.pdf)

*Портес А., Чжоу Мин* Новое второе поколение: сегментная ассимиляция и ее разновидности // Городские исследования и практики. 2017. №1. <https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-vtoroe-pokolenie-segmentnaya-assimilyatsiya-i-ee-raznovidnosti>

*Рябова Е.И., Щупленков Н.О.* Этносоциокультурная миграциология: Конспект лекций. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2019. 234 с. <http://ethnosocium.ru/ryabova-ei-shchuplenkov-no-etnosotsiokulturnaya-migratsiologiya>

#### дополнительные

*Воробьева О.Д., Рыбаковский Л.Л., Рыбаковский О.Л.* В75 Миграционная политика России: история и современность. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. – 192 с.

*Журбина Н. Е.* Миграция в европейском регионе : социокультурное измерение : учебное пособие / Н. Е. Журбина, Е. И. Якушкина, А. И. Удовиченко ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – 206 с.

*Ким Г.Н.* Введение в диаспорологию: учебное пособие / Г.Н. Ким. – Алматы: Казак университеті, 2016. – 232 с.

*Коллиер, П.* Исход: как миграция изменяет наш мир [Текст] / пер. с англ. Н. Эдельмана.— М.: Изд-во Института Гайдара, 2016. —384 с. <https://economytimes.ru/sites/default/files/Collier.pdf>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторные занятия по дисциплине «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии» предполагают демонстрацию презентаций, созданных в приложении Microsoft Power Point. Аудитория должна быть оснащена ПК или ноутбуком и мультимедиа-проектором.

Требования к техническим характеристикам персонального компьютера или ноутбука:

1. Процессор семейств Intel или AMD с тактовой частотой не менее 1 ГГц.
2. Оперативная память не менее 256 МБ, рекомендуемый объём – 512 МБ;
3. Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек.

Необходимое программное обеспечение:

1. Операционная система: Microsoft Windows 2007 (или более поздний);
2. Интернет-браузер (Google Chrome, Internet Explorer не ниже версии 5.5);
3. Microsoft Office 2007 (или более поздний).

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1 (3 ч.) Миграция населения как социально-культурный феномен**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности понятийного аппарата, классификации источников, регулирующих вопросы международной миграции
2. Виды миграций, мировые практики.
3. Одиннадцать Законов миграции Е. Равенштайна.
4. Теория ассимиляции мигрантов Р. Э. Парка.
5. Теория Push and Pull Эверетта Ли.
6. Теория сегментированной ассимиляции А. Портеса.
7. Особенности использования разных источников данных по отдельным видам мигрантов:
8. Внутренняя миграция
9. Временная трудовая миграция
10. Маятниковая миграция

Список литературы:

- Ионцев В.А* Международная миграция: населения: теория и история изучения. – М.: Диалог-МГУ, 1999. – 370 с. – (Международная миграция населения: Россия и современный мир; Вып. 3).  
 Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие Под ред. Жанны Зайончковской, Ирины Молодиковой, Владимира Мукомеля - Центр миграционных исследований - М., 2007, 370 с  
 Миграции в историко-антропологической перспективе. Материалы IX Конгресса этнографов и антропологов России / отв. ред. Н.А. Зотова. - М.: ИЭА РАН, 2012. - 139 с.

#### **Тема 2 (3 ч.) Основные направления миграционных потоков в современном мире.**

Вопросы для обсуждения:

- 1.1. Современные теории международной миграции.
2. Теория мировых систем Иммануила Валлерстайна.
3. Причины, факторы и механизмы возникновения миграции. Роль миграции в современном мире.

4. Эволюция значимости отдельных видов миграции.
5. Основные направления миграционных потоков в современном мире.
6. Крупнейшие мировые миграционные системы.
7. Транснациональная теория миграции.

Список литературы:

- Ионцев В.А.* Международная миграция: населения: теория и история изучения. – М.: Диалог-МГУ, 1999. – 370 с. – (Международная миграция населения: Россия и современный мир; Вып. 3).
- Портес А., Чжоу Мин* Новое второе поколение: сегментная ассимиляция и ее разновидности // Городские исследования и практики. 2017. №1.
- Рябова Е.И., Щупленков Н.О.* Этносоциокультурная миграциология: Конспект лекций. – М.: Международный издательский центр «Этносоциум», 2019. 234 с.

### Тема 3 (3 ч.) Формирование диаспор

Вопросы для обсуждения:

1. Структурный анализ диаспорной идентичности.
2. Определение критериев и содержания понятия диаспоры, типологизации.
3. Критерии модельной или эталонной диаспоры.
4. «Диаспоры катаклизма».
5. «Мобилизованные» и «пролетарские» диаспоры.

Список литературы:

- Ким Г.Н.* Введение в диаспорологию: учебное пособие / Г.Н. Ким. – Алматы: Казак университеті, 2016. – 232 с.
- Коллиер, П.* Исход: как миграция изменяет наш мир [Текст] / пер. с англ. Н. Эдельмана. — М.: Изд-во Института Гайдара, 2016. — 384 с.

### Тема 4 (3 ч.) Проблемы интеграции мигрантов.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние миграции на развитие экономики и социально-политической ситуации в странах донорах и странах реципиентах.
2. Проблемы межконтинентальных миграционных мостов.
3. Нелегальная миграция как форма международной трудовой миграции.
4. Демографическая ситуация и проблемы интеграции мигрантов.
5. Параметры социальной интеграции мигрантов
6. Характер миграции и ее стратегия

Список литературы:

- Воробьева О.Д., Рыбаковский Л.Л., Рыбаковский О.Л.* Миграционная политика России: история и современность. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. – 192 с.
- Глобальные демографические проблемы современности. Миграции и миграционная политика [Электронный ресурс] : сб. ст. / Рос. гос. гуманитарный ун-т, Рос. акад. наук. Науч. совет по ист. демографии и ист. географии ; [сост. В. Б. Жиромская ; редкол.: В. В. Минаев (отв. ред.) и др.]. - Электрон. дан. - М. : РГГУ, 2011. - 548, [1] с.
- Журбина Н. Е.* Миграция в европейском регионе : социокультурное измерение : учебное пособие / Н. Е. Журбина, Е. И. Якушкина, А. И. Удовиченко ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – 206 с.
- Миграции в историко-антропологической перспективе. Материалы IX Конгресса этнографов и антропологов России / отв. ред. Н.А. Зотова. - М.: ИЭА РАН, 2012. - 139 с.

Методология и методы изучения миграционных процессов. Междисциплинарное учебное пособие Под ред. Жанны Зайончковской, Ирины Молодиковой, Владимира Мукомеля - Центр миграционных исследований - М., 2007, 370 с.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы готовятся в соответствии с методическими рекомендациями выработанными и утвержденными в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии.

Цель дисциплины - формирование у студентов системных представлений об антропологии миграций, особенностях понятийного аппарата, классификации источников, современных теориях международной миграции.

Задачи дисциплины: Показать причины, факторы и механизмы возникновения миграции. Рассмотреть роль миграции в современном мире и основные направления миграционных потоков в современном мире. Показать крупнейшие мировые миграционные системы.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4 Готов к экспертно-аналитической работе в сфере социокультурной деятельности различных российских и зарубежных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера

ПК-4.3 Владеет методиками экспертно-аналитического консультирования в работе с индигенным населением, этническими и конфессиональными меньшинствами, мигрантами, вынужденными переселенцами и беженцами, социально незащищенными категориями населения

ПК-5 Способен планировать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия, предупреждение межнациональных и межконфессиональных конфликтов, проявлений экстремизма и т.д., а также социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов

ПК-5.1 Готов участвовать в разработке федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и религиозной почве, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов, а также проводить мониторинг реализации таких программ

ПК-5.2 Способен определять направления и актуальные темы социоантропологических исследований в области национальных и религиозных отношений; взаимодействие с институтами гражданского общества, национальных общественных объединений, в т.ч. национально-культурных автономий; организовывать и проводить мониторинги текущего состояния межнациональных и межрелигиозных отношений, миграционных процессов в различных регионах России и мира

ПК-5.3 Знает нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации, законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, о миграционных процессах, а также стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: направления и актуальные темы социоантропологических исследований в области миграционных процессов в различных регионах России и мира

Уметь: определять направления и актуальные темы социоантропологических исследований в области миграционных процессов в различных регионах России и мира

Владеть: знанием о направлениях и актуальных темах социоантропологических исследований в области миграционных процессов в различных регионах России и мира

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.